



УТВЕРЖДЁН.
Заведующим детским садом № 27
С.А.Косякова
Приказ № 36 о/д от 19.04.2023 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 27 «Золотой ключик»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
(Детский сад № 27)
за 2022 год

Составители:
заведующий детским садом № 27 С.А.Косякова,
старший воспитатель детского сада № 27 Т.А.Бутвина

г. Бугульма, 2023 г.

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности Детского сада № 27

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу заведующего Детским садом от _____ г. № ____ о/д.

Наличие и реквизиты документов Детского сада:

- Устав детского сада: № 548 от 04.09.2018 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 11.07.2018 года № 10042, серия 16 Л 01 № 0006188, Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии – бессрочно
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 10.06.2009 года серия 16 – АБ № 119424, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 27.02.2010 года серия 16 – АЕ № 366405 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645) (ИНН) – 1645011863, от 04.01.2001 г, серия 16 № 004658028
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 17 по Республике Татарстан (ОГРН) – 1021601767824 от 23.11.2011 г. за государственным регистрационным № 2111689041440, серия 16 № 006264020
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «26» февраля 2018 г, № ЛО – 16 – 01 – 006634;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность в сфере основного дошкольного и дополнительного образования от 02.02.2018 г. № 16.08.01.000.М.000027.02.18 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском районе и г.Бугульме, регистрационный № 2834108
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 11.12.2014 г. № 16.08.01.000.М.000076.12.14 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2467214

–Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 03.02.2016 г. № 16.08.01.000.М.000014.02.16 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2665534

–Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 14.03.2016 г. № 16.08.01.000.М.000041.03.16 выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах, регистрационный № 2675519

–Муниципальное задание детского сада

–Административный регламент

Общие сведения о Детском саду

Полное наименование, год ввода в эксплуатацию Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 «Золотой ключик» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (Далее – Учреждение), 1967 год

Сокращенное наименование: Детский сад № 27

Место нахождения (юридический и фактический адрес), телефон: 423241, Республика Татарстан, район Бугульминский, город Бугульма, улица Николая Гоголя, 69, 8(85594) 9-42-27

Электронный адрес: ds272011@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: вторая

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.30 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель: муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 423230, РТ, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, 7

Телефон: 8 (85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Интернет: http://bugulma.tatar.ru/rus/bugulma/administer/execute_commitee.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул.14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

I. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • программы развития дошкольного образовательного учреждения; • обращения (заявления) родителей (законных представителей) на действия (бездействия) работников Детского сада; • по распорядку (режиму) работы Детского сада
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 231 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Плановая мощность: 240 детей

Количество групп по комплектованию:

Функционирует – 12 групп: из них: группы ясельного возраста – 3, количество детей - 46, группы дошкольного возраста – 9, количество детей - 174; в том числе 1 логопедическая группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – количество детей – 12.

2-я группа раннего возраста – 15
1 младшая группа № 1 – 15
1 младшая группа № 2 – 16
2 младшая группа № 1 – 19
2 младшая группа № 2 – 20
Средняя группа № 1 – 24

Средняя группа № 2 (татарская) – 22
Старшая группа № 1 – 20
Старшая группа № 2 (татарская) – 20
Подготовительная группа № 1 – 19
Подготовительная группа № 2 – 18
Логопедическая группа – 12

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно -

эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения образовательных областей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
	63	28,6	157	71,4	0	0	220

Вывод: результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 года показали средний уровень и являются удовлетворительными.

В апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной, логопедической групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 воспитанников.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 27 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 5 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 детей;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 детей.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;

- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	29	91	3	9	0	0
предпосылки к учебной деятельности	27	84	5	16	0	0
пространственные представления	32	100	0	0	0	0
мыслительная деятельность	32	100	0	0	0	0

Таким образом, 32 воспитанника имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из 32 обследованных воспитанников показали результаты ниже среднего – 0 детей

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Анализ состояния здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	2022
1	Число дней, пропущенных всего 1 ребенком <ul style="list-style-type: none"> • по болезни • другие причины 	72,3 3,2 68,8
2	Всего случаев заболевания детей	170
3	Среднегодовая численность детей	220
4	Физическое развитие детей: <ul style="list-style-type: none"> • В/с • Среднее • Н/ср 	6 210 4
5	Распределение детей по группам здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • I • II • III 	85 125 10

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только в старших дошкольных группах вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Значительное снижение заболеваемости детей в детском саду затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Вывод: В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Перспектива работы: необходимо усилить:

- медицинский осмотр и контроль за заболеваемостью воспитанников;
- контроль за своевременным и качественным выполнением комплекса оздоровительно-профилактических и закаливающих мероприятий;
- взаимодействие и сотрудничество педагогического, медицинского персонала детского сада с семьями воспитанников.

Стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки», 3 место;
- Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик», участник;
- Городская олимпиада дошкольников по татарскому языку «Туган телне ярятам», участник;
- Городская олимпиада по экологии «Знатоки природы», победитель;
- Городская олимпиада по ИКТ «Квантик», победитель;
- Муниципальный конкурс «Арт-хлам изделий «Папа может все!», «Народное творчество», 3 место.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Кадрами детского сада укомплектовано. Всего в детском саду работают 29 педагогов.

Возрастной ценз:

	Количество педагогов	%
До 30 лет	2	6,9
30-40 лет	9	31
40-50 лет	10	34,6
50-60 лет	7	24,1
Свыше 60 лет	1	3,4

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров			
	высшее	Среднее специальное	них учатся	без образования		высшая	первая	Соответствие занимаемой	Без категории
29	22	7	2	0	100%	5	19	0	5

Прошли курсовую подготовку:
Квалификационные курсы – 29 человек

Стаж педагогических работников:

	Количество педагогов	%
До 2-х лет	0	0
От 2 до 5 лет	1	4
От 5 до 10 лет	7	25
От 10 до 20 лет	7	25
От 20 до 25 лет	5	18
Свыше 25 лет	8	28

Коллектив детского сада принимает активное участие во всероссийских, республиканских, региональных, муниципальных мероприятиях, в интернет – конкурсах:

- Муниципальный конкурс «Лучший зимний участок – 2022» в номинации «Ледяная мозаика», победитель;
- Муниципальный конкурс «Сэхнэ – 2022» в номинации «Лучший исполнитель главной роли», 3 место;
- Муниципальный конкурс для преподавателей и воспитателей татарского языка “Уйныйм-жырлым туган телемдэ”, участие – Абалакова Г.Р.;
- Муниципальный конкурс «Радуга талантов – Современное детство – 2022», участник;
- Муниципальный конкурс «Я говорю и работаю на татарском»/, участник – Шалаванова Е.В.;
- Муниципальный конкурс «В лабиринте педагогических идей», посвященному Году педагога и наставника, 3 место;
- Муниципальный конкурс ледяных скульптур с букетами в ледяной основе», участник;
- Республиканский конкурс «Моя семья – моё богатство» номинация «Слагаемые семейного счастья», 1 место – Полькина О.И.

- Республиканский конкурс на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр по речевому развитию детей дошкольного возраста номинация «Зимние прогулки», 1 место – Полькина О.И.

- Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» номинация «Моя педагогическая находка», диплом 2 степени – Полькина О.И.

- Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» номинация «Ярмарка идей», диплом 1 степени – Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, Зимушка – зима!» номинация «Игры будущего», диплом 1 степени – Полькина О.И.

- Республиканский конкурс на лучшую разработку интерактивных компьютерных игр по речевому развитию детей дошкольного возраста Диплом 1 степени – Абалакова Г.Р.

- Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» Диплом 3 степени – Абалакова Г.Р.

- Региональный семинар Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста, участник – Абалакова Г.Р.

- Республиканский «Тат – конкурс» - мастерская педагогического опыта «Волшебство своими руками», название работы «Лэпбук по ПДД», 3 место – Лифантьева И.В.

- Республиканский творческий конкурс «Доброта спасет мир», номинация – лучший конспект, сценарий педагогического мероприятия «Добро отзывчиво, как эхо!», диплом 3 степени – Лифантьева И.В.

- Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», номинация «Моя педагогическая находка», диплом 3 степени – Лифантьева И.В.

- Республиканский педагогический конкурс «Моя семья – мое богатство» «Слагаемое семейного счастья», 2 место

- Республиканский педагогический конкурс «Снежная сказка» Коллекция педагогического опыта «Карнавал чудес», 3 место – Брендюлева О.А.

- Республиканский педагогический конкурс «Во славу профессии!» Кейс педагогических идей «Путь педагога», диплом 1 степени – Брендюлева О.А.

- Республиканский «Тат-конкурс» «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», диплом 2 степени – Маркова Л.В.

- Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» - Герантьева В.Н.

- в номинации: Ярмарка идей – Диплом I степени
- в номинации: Моя педагогическая находка – Диплом II степени
- в номинации: Ярмарка идей – Диплом III степени

- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мультиязычные истории» - номинация: мастерская педагогического опыта «Волшебство своими руками», 2 место - Герантьева В.Н.

- Всероссийский экологический конкурс «Сбережём нашу планету!», победитель – Полькина О.И.
- Международный дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка" Диплом лауреата 3 степени – Абалакова Г.Р.
- Всероссийский конкурс эссе «Моя профессия-воспитатель» Диплом победителя 1 степени – Абалакова Г.Р.
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», диплом победителя 1 степени
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Зимние мотивы» «Владение снеговика» «Лучшее оформление территории образовательного учреждения», 2 место – Брендюлева О.А.
- Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство» сценарий праздника «Моя семья – мое богатство», 1 место – Брендюлева О.А.
- Республиканский конкурс Мультяшный конкурс игра-викторина "В гости к сказочным героям", номинация мастерская педагогического опыта "Волшебство своими руками", 3 место – Капитонова Э.И.
- Республиканский конкурс «Снежная сказка» номинация коллекция педагогического опыта «Карнавал чудес», 2 место – Капитонова Э.И.
- Республиканский конкурс "Во славу профессии" Кейс педагогических идей «Путь педагога» мероприятие «Открытие года педагога и наставника, призер 1 степени – Капитонова Э.И.
- Международный дистанционный педагогический конкурс "Лучшая методическая разработка", лауреат 3 степени – Маркова Л.В.
- Всероссийский конкурс эссе «Моя профессия-воспитатель», диплом победителя 1 степени – Маркова Л.В.
- VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» - диплом победителя III степени - Герантьева В.Н.
- Всероссийский конкурс портфолио педагогического работника «Профессиональные достижения педагогов» - номинация: презентация, диплом лауреата I степени - победитель - Герантьева В.Н.
- Открытый всероссийский конкурс методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга талантов» - сертификат участника - Герантьева В.Н.
- Всероссийский экологический конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Сбережём нашу планету» - диплом победителя - Герантьева В.Н.
- IV Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец» - диплом за подготовку участника - Герантьева В.Н.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в семинаре руководителей дошкольных образовательных организаций Бугульминского муниципального района «Предпосылки научно-технического творчества, способы поддержки инициативы и познавательной активности детей»;
- в зональном семинаре-практикуме для педагогов ДООУ по теме: «Эффективные

практики в речевом развитии детей дошкольного возраста», г. Нижнекамск, МБДОУ № 84;

- в региональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ по теме: «Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в рамках ФГОС», г. Альметьевск, «Центр развития ребенка – детский сад «1 «Бэлэкэч»;

- в региональной конференции для педагогов школьных и дошкольных образовательных организаций «Инновационные формы работы в билингвальном образовании детей совместно «детский сад, школа, социум, семья» в рамках Года культурного наследия народов России», на базе МБДОУ «Детский сад № 62 «Тирэк» пгт. Нижняя Мактама;

- в VII Всероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка»;

- в вебинарах по актуальным проблемам дошкольного образования «Воспитатели России»;

- в вебинарах по актуальным проблемам дошкольного образования «МПАДО» Международная педагогическая академия дошкольного образования;

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и WhatsApp.

98 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Результаты анализа направлений и тематики программ курсов повышения квалификации, которые освоили воспитатели детского сада, за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году старшему воспитателю необходимо предусмотреть обучение педагогов на семинарах-практикумах, мастер-классах направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты работы по программе воспитания

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада «Ёлочка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, в элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

V. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий Учреждения проходит с учётом действующих СанПиНов.

В детском саду проводится большая работа по совершенствованию материально-технической базы, обновлению интерьера помещений в соответствии с требованиями современного дизайна. Специально созданная предметно-развивающая среда построена с учетом потребностей и интереса детей.

На сегодня в детском саду функционируют: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши. Для оказания медицинской помощи детям работают медицинский и процедурный кабинеты.

В Учреждении созданы оптимальные условия для обогащенного развития, самореализации личности ребёнка. Все кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием для организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, физической. Кроме того, помещения оснащены развивающими играми, игрушками, что способствует комфортному пребыванию ребёнка и оказывает благоприятное воздействие на его развитие.

В 2022 году было приобретено: детская игровая мебель, магнитные доски, спортивный инвентарь (скакалки, мячи).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Таким образом, Учреждение соответствует базовому уровню требований к зданиям и помещениям. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности. Помещения оборудованы в соответствии с

требованиями, позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс и осуществлять организационную работу в режимные моменты.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие присмотр и уход. А также созданы условия на повышение мотивации участников образовательного процесса, на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В Учреждении создана безопасная предметно - развивающая образовательная среда. Групповые помещения имеют необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

В группах соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

Игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, один раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: *В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнить предметно-развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.*

VII. Оценка информационно-методического обеспечения.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющие в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – 4 комплекта мультимедийной аппаратуры (проектор, экран), ноутбук – 12 шт., планшет – 3 шт., музыкальные центры; методический материал (раздаточный и наглядный материал, рабочие тетради,

методические рекомендации), мультимедийными ресурсами (мультфильмы, аудиозаписи, анимационные сюжеты).

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при сотрудничестве с родителями. Ежедневно пользуются Интернетом 100 % воспитателей. Специальными программами пользуются 100 % педагогов.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- все электронные пособия УМК по обучению детей татарскому языку;
- тематические презентации и загадки
- аудиокниги.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 70 % педагогов имеют личные достижения в области использования ИКТ. 100 % педагогов считают, что в Учреждении созданы условия для использования ИКТ.

Вывод: *положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.*

Выводы и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности Учреждения.

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с ФФН;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий;
- повышается стабильные положительные результаты в работе по освоения детьми программы.

Перспективы развития на 2023 год:

Для успешной деятельности Детского сада № 27 в условиях модернизации дошкольного образования планирует реализовать следующие направления развития:

- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

- Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в Детском саду № 27 для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.

- Создание языковой образовательной среды, способствующей билингвальному образованию ребенка в дошкольном детстве.

- Повышение педагогического мастерства педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.

- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.

- Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.

- Совершенствование системы оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста. Возрождение традиций и проведения ГТО)